Принят
на Общем собрании работников
МАДОУ «Центр развития ребенка
– детский сад №6 г. Шебекино
Белгородской области»
Протокол от 30.03.2023г. №3

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Центр
развития ребенка – детский сад №6
г. Шебекино Белгородской
области»
_____ Л.Д. Тарасова
Приказ №83 от 30.03.2023г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №6 города Шебекино Белгородской области» за 2022 год

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательной организации	3
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ……...…..	4
1.1 Оценка образовательной деятельности. …….……	4
1.2. Оценка системы управления организации …….……	6
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обещающихся	8
1.4. Оценка организации учебного процесса.....…	21
1.5. Оценка востребованности выпускников…….…..	25
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения…….….	26
1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	31
1.8. Оценка качества материально-технической базы……	33
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования……	36
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ …..	41

Общие сведения об образовательной организации

Полное название: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №6 города Шебекино Белгородской области».

Сокращенное название: МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №6 г. Шебекино».

Юридический адрес – 309292, Российская Федерация. Белгородская область, г. Шебекино, ул. Дзержинского, 15.

Фактический адрес – 309292, Российская Федерация. Белгородская область, г.Шебекино, ул. Дзержинского, 15, ул. Дзержинского, 13.

Телефон: 8 (47248) 2-91-36

Адрес электронной почты mdoy.detsad-6@yandex.ru

Информационный сайт ДОУ: http://ou98bel.nubex.ru

Учредитель: муниципальное образование – Шебекинский городской округ Белгородской области.

Полномочия Учредителя делегированы:

- муниципальному казенному учреждению «Управление образования Шебекинского городского округа Белгородской области» в части координации и контроля над деятельностью Учреждения;
- комитету муниципальной собственности и земельных отношений администрации Шебекинского городского округа в части управления и распоряжения имуществом Учреждения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №6 города Шебекино Белгородской области» (далее – МАДОУ) расположено в жилом микрорайоне города. Здание МАДОУ построено по типовому проекту в 1983 году. Капитальный ремонт – 2020г. Малоформатный детский сад «Лучик» находится в рядом расположенном жилом доме.

Мощность дошкольного образовательного учреждения: плановая – 264 мест; фактическая – 262 чел.

Функционируют всего: 12 групп полного дня, из которых 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа кратковременного пребывания.

Режим работы МАДОУ: пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье; с 10,5 часовым пребыванием – с 7.00 до 17.30, группы компенсирующей направленности с 7.30 до 17.30.

Основной целью деятельности МАДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая по образовательным программам дошкольного образования и дополнительным образовательным программам;
- предоставление психолого-педагогической помощи.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, на основании бессрочной лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной департаментом образования Белгородской области от 05.09.2016г., регистрационный номер: Л035-01234-31/00235364. Деятельность образовательного учреждения регламентируется Уставом МАДОУ детский сад №6, локальными актами.

Имеются: свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе от 22.12.2000г., серия 31 №002352078; свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 03.12.2013г., серия 31-АВ 785692; от 16.01.2014г., серия 31-АВ 812154;

свидетельство о государственной регистрации права бессрочного пользования на земельный участок от 03.12.2013г., серия 31-АВ 785693;

санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №31.БО.08.000. М.000924.10.13 от 14.10.2013г.,

санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность №31.БО.08.000.М.000910.10.13 от 07.10.2013г.

МАДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и, дополнительно, с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В одной группе общеразвивающей направленности в рамках инновационной деятельности образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение».

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В детском саду функционируют 12 возрастных групп.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам

Возраст детей	Количество групп	Количество детей	Образовательная программа
Общеразвивающие группы (10)			
2-3 года	2	41	Основная образовательная программа дошкольного образования
3-4 года	1	21	Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»
3-4 года	1	25	Основная образовательная программа дошкольного образования
4-5 лет	2	46	
5-6 лет	2	39	
6-7 лет	2	44	
Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (2)			
5-6 лет	1	11	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР
		1	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР
6-7 лет	1	9	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР

Воспитательная работа

С 01.09.2021 МАДОУ разработало и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Всего воспитанников в МАДОУ	262	
Всего семей	241	
Из них выявлено:	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
-полных	213	88,4%
-неполных	27	11,2%
-одинокая мать	17	7,1%
-опекунских	1	0,4 %
-многодетных	33	13,7%
-с детьми-инвалидами	3	1,2%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Активно используется организация различных акций, флеш-мобов, на страницах сообщества МАДОУ ВКонтакте, в которых принимают участие не только дети, посещающие дежурные группы, но и находящиеся дома с родителями.

Дополнительное образование

В детском саду организовано оказание дополнительных образовательных бесплатных услуг (кружковая деятельность).

Кружковая деятельность проводится педагогами МАДОУ (физическое развитие) и ДЮЦ (экологическое воспитание) по программам дополнительного образования с соблюдением необходимой максимально допустимой нагрузки детей. Зачисление детей на обучение по программе «Грация» осуществлялось по заявлению родителей, по программе «Зеленая планета» по заявлению родителей через «Навигатор».

На сентябрь 2022 года численность воспитанников, занимающихся по программам составила:

№ п/п	Наименование кружка	Кол-во детей, посещающи	Возраст	Руководитель кружка
1.	«Грация»	23	5-7 лет	Педагог доп. образования
2.	«Зеленая планета»	67	5-7 лет	Педагог ДЮЦ

Количество детей групп старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности, охваченных дополнительным образованием в 2022 году, составило 100 %.

В связи с работой в режиме дежурных групп руководитель детского объединения «Зеленая планета» не только проводит занятия с детьми, посещающими МАДОУ, но и размещает на странице объединения ВКонтакте материалы занятий, которые родители могут использовать для образования дошкольников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МАДОУ имеются в наличии. Большинство возрастных групп укомплектовано полностью. Вакантные места в младших, средних и подготовительных группах на конец года появились из-за временного переезда детей в другие муниципалитеты области или регионы. В МАДОУ организованы дополнительные образовательные услуги – по экологическому воспитанию и физическому развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в МАДОУ до октября 2022г. осуществлялась в очном режиме, с октября – в режиме дежурных групп в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1.2. Оценка системы управления Учреждения

Управление в МАДОУ строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управленческая деятельность строится на основе систематического анализа: финансово-хозяйственной деятельности учреждения; кадрового потенциала; методической оснащённости; реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий.

В МАДОУ создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Структура управления включает работу коллегиальных органов управления: Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.

Наблюдательный совет – орган управления учреждения, созданный с целью обеспечения демократического и государственно-общественного характера управления МАДОУ и осуществляющий в соответствии с его Уставом решение вопросов, относящихся к его компетенции. В состав Наблюдательного совета входят: три представителя учредителя; два педагогических работника МАДОУ, два представителя общественности.

Общее собрание работников – высший коллегиальный орган управления МАДОУ, в компетенцию которого входит разработка, рассмотрение и принятие Устава МАДОУ (внесение изменений и дополнений в Устав); разработка, рассмотрение и принятие локальных актов МАДОУ; внесение предложений Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ; определение приоритетных направлений деятельности МАДОУ; содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

Совет родителей – коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и образовательной организации. В состав Совета родителей входят по два представителя родительской общественности от каждой группы воспитанников.

Выстроенная структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ.

В МАДОУ обеспечивается открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами.

По итогам 2022 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

С сентября 2022 года успешно апробировали функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России». В 2023 году планируем продолжить ее использовать для заключения гражданско-правовых договоров.

Вывод: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обещающихся

Содержание образовательных программ МАДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа МАДОУ основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- тесное сотрудничество в работе всех специалистов МАДОУ;
- взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности; тесное взаимодействие с родителями;

- использование технологий в работе с детьми, таких как: здоровьесберегающие, интерактивные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные («Групповой сбор»), игровые («Сказочные лабиринты игры» В.В Воскобовича, LEGO–конструирование, подвижные развивающие игры VAY TOY), технологии проектной и исследовательской деятельности.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ (ООП МАДОУ) в каждой возрастной группе.

Результаты уровня освоения ООП ДО на конец 2021-2022 учебного года

уровни	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговый показатель (среднее значение)
	%	%	%	%	%	%
Высокий	40	29,8	*33,5*	39,4	46,8	34,4
Средний	54,1	61,7	*56,4*	55,1	49,1	57,7
Низкий	5,5	8,7	*10,1*	5,5	4,1	6,9
Уровень освоения ООП ДО	94,1%	91,5%	89,9%	94,5%	95,9%	90,1%

Результаты уровня освоения ООП ДО на начало 2022-2023 учебного года

уровни	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговый показатель (среднее значение)
	%	%	%	%	%	%
Высокий	9,9	11,4	*13,3*	11,4	19,1	13
Средний	72,4	67,7	*62,3*	64,1	65,5	66,4
Низкий	17,7	20,9	*24,4*	24,5	15,4	20,6
Уровень освоения ООП ДО	82,3%	79,1%	75,6%	75,5%	84,9%	79,4%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ.

Содержание ООП ДО, реализуемых МАДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом развитии, а также физическом развитии, содержание которых расширено за счет программ, входящих в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Создание условий для

реализации Программы воспитания с применением инновационных образовательных технологий» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Был проведен семинар для педагогов «Организация работы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста», на котором рассматривались следующие вопросы:

- задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста по группам;
- современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в свете ФГОС ДО;
- санитарно-эпидемиологические требования к организации и содержанию работы по трудовому воспитанию;
- предметно-развивающая среда в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС;
- формы и методы работы с родителями.

Организован открытый просмотр с последующим обсуждением образовательной ситуации «Помощники», (средняя группа), и ООД «Все профессии важны» (подготовительная группа) в видеозаписи.

В рамках Педагогического совета «Современные подходы к трудовому воспитанию и ранней профориентации дошкольников в рамках реализации Программы воспитания» педагоги обсудили вопросы: решение задач трудового воспитания детей младшего дошкольного возраста; ранняя профориентация дошкольника как первая ступень во взрослую жизнь.

Был проведен анализ анкетирования родителей «Трудовое воспитание в семье»: значительный процент опрошенных родителей (законных представителей воспитанников) считает, что трудовые обязанности в семье необходимо распределять. Со своими обязанностями большинство детей справляются, и за выполненные трудовые поручения родители поощряют детей. А также большинство родителей не наказывают детей за невыполнение трудового поручения.

Педагоги представили презентации групповых проектов ДОУ «Огород на окне» подчеркнув, что метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт детям возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности коммуникативные навыки, что позволяет им в дальнейшем успешно адаптироваться школьному обучению в реальных условиях. В результате исследовательской работы дети смогли выявить многообразие и разнообразие посевного материала, с помощью вовлечения в практическую деятельность по выращиванию культурно-огородных растений на подоконнике, получили представление об этапах роста растений и конечного результата.

Одним вопросов родительских собраний стал «Трудовое воспитание

ребёнка в семье».

Большое внимание уделялась пополнению развивающие среды как в группах, так и на территории МАДОУ.

В группах педагоги пополнили центры необходимыми инструментами и оборудованием для организации трудовой деятельности, алгоритмами выполнения трудовых поручений, дидактическим и игровым материалом по ранней профориентации.

На территории МАДОУ была организована работа по посеву детьми и высадке овощных культур на огороде и уходу за ними.

Были оформлены две тематические площадки «Мир театра» и «Город профессий», на которых дошкольники могут в игровой форме закрепить знания о различных профессиях.

В рамках решения задачи «Формирование осознано-правильного отношения дошкольников к природе посредством реализации парциальной программы экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаевой» были проведены родительский собрания по темам: «Первые шаги в экологию» (группы раннего возраста), «Экологическое воспитание в семье» (младшие группы), «Экология и мы» (средние группы, «Воспитываем «Добрых друзей природы» (старшие, подготовительные группы).

Проведена консультация для педагогов «Современные образовательные технологии по экологическому воспитанию дошкольников».

В рамках семинара «Роль экологического воспитания в условиях современного дошкольного образования» были рассмотрены вопросы: «Инновационные игровые технологии в экологическом воспитании», «Экологическое воспитание в семье». Организованы деловая игра «Знатоки экологии» и мастер-класс «Убираем мусор – бережём планету Земля».

Проведен Педагогический совет «Построение образовательного процесса экологического воспитания через реализацию парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» по вопросам: развивающая среда экологического образования детей среднего возраста; формы и методы работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста; роль экспериментирования в экологическом воспитании детей.

Был проведен анализ анкетирования родителей «Экологическое воспитание детей в семье»: отметили необходимость родительского участия в совместной работе по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Так как именно в семье формируются основы духовного и культурного облика человека, формируются его привычки.

Педагоги представили большое разнообразие дидактических игр и пособий по экологическому воспитанию, сделанные своими руками.

Были организованы выставка детских работ «Осенние фантазии» и смотр-конкурс «Лучший экологический центр», победителей которого стала группа «Василек».

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом был оформлена тематическая зона «Государственные символы России» в музыкальном зале МАДОУ с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: экскурсии в историко-художественные музей;
- музыкально-спортивный праздник в группах старшего дошкольного возраста в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия, тематические досуги, выставки, акции, флеш-мобы.

МАДОУ скорректировало ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	**Формы работы**	**Что должен усвоить воспитанник**
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и

развитие		нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Образовательный процесс МАДОУ включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие и строится на основе основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, разработанной в соответствии с ФГОС ДО. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие,

и образовательную деятельность коррекционной направленности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс:

«Мир Белогорья, я и мои друзья», парциальная образовательная программа социально-коммуникативного развития, авторы Л.Н.Волошина, Л.В. Серых.

«Здравствуй, мир Белогорья!», парциальная образовательная программа познавательного развития Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

«По речевым тропинкам Белогорья», парциальная образовательная программа речевого развития, авторы Л.В. Серых, М.В. Панькова.

«Цветной мир Белогорья», парциальная образовательная программа художественно-эстетического развития дошкольников 3-8 лет, авторы Л.В.

Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева.

«Выходи играть во двор», парциальная образовательная программа физического воспитания, авторы Л.Н. Волошина и др.

«Мой веселый, звонкий мяч», парциальная программа, авторы Л.Н.Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова

С 1 сентября 2022 года введена парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог» С. Н. Николаевой (протокол Педагогического совета №1 от 31.08.2022 г.).

В рамках деятельности инновационной площадки АНО ДПО «Национальный институт качества образования (НИКО)» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе „Вдохновение“» в младшей группе №1 реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации следующих парциальных программ:

«Мир Белогорья, я и мои друзья», парциальная образовательная программа социально-коммуникативного развития, авторы Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.

«Выходи играть во двор», парциальная образовательная программа физического воспитания, авторы Л.Н. Волошина и др.

«Мой веселый, звонкий мяч», парциальная программа, авторы Л.Н.Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова

Целью программы «Вдохновение» является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цели программы реализуются через решение следующих задач:

- создать мотивирующую образовательную среду для достижения лучших результатов личностного, социального, эмоционального, когнитивного и физического развития каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей,

- предоставить каждому ребенку возможности для развития по индивидуальной образовательной траектории через общение, игру, исследование, различные формы познания окружающего мира и другие формы детской активности.

Программа обеспечивает комплексное решение задач присмотра, ухода, оздоровления и развития детей; развитие ребенка по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей

семей воспитанников, сложившихся в дошкольной организации традиций.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности строится на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, которая обеспечивает не только всестороннее развитие дошкольников, но и квалифицированную коррекцию нарушений развития детей.

В старшей группе компенсирующей направленности реализуется также АООП ДО детей с задержкой психического развития (АОП для одного ребенка). Для реализации данной программы в штатном расписании действует единица учителя-дефектолога.

С 1 сентября 2022г., действуют внесенные изменения в реализуемую Рабочую программу воспитания, разработанную на основе Примерной программы воспитания. Программа воспитания является компонентом ООП ДО и АООП ДО МАДОУ детский сад №6.

В ходе реализации образовательной и воспитательной деятельности в МАДОУ детский сад №6 применяются фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками, широко внедряются в работу инновационные «доброжелательные» технологии, такие как: групповой сбор, интерактивные технологии, проектная и исследовательская деятельность, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии («Сказочные лабиринты игры» В.В Воскобовича; LEGO-конструирование, подвижные развивающие игры VAY TOY). В связи с «жёлтым» уровнем террористической опасности, родителям (законным представителям) воспитанников, не посещающих детский сад, с октября 2022 года давались методические рекомендации по реализации ООП МАДОУ детский сад №6.

Большую роль в реализации программ играет технология включения родителей в образовательный процесс (участие в проектах, флеш-мобах, акциях).

В детском саду ведется активная работа по реализации проектов различного уровня.

Федеральный социально-образовательный проект «Безопасная дорога» (2021-2023) направлен на формирование культуры безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста и взрослых, на информационную поддержку и вовлечение родителей в решение проблемы детского травматизма, повышение квалификации специалистов ДОУ, внедрение и передачу инновационного опыта и методических разработок для повышения эффективности работы образовательных организаций в решении данных задач.

Для реализации проекта был проведен ряд тематических исследований, экспертных опросов, произведен анализ, в результате чего были выявлены лучшие образовательные практики и программы по данной проблематике, организован межведомственный диалог между

специалистами, экспертами, занятыми в решении вопроса снижения детского травматизма и популяризации информационно-просветительских мероприятий по данной теме в системе дошкольного образования. В подготовительных группах продолжается реализация всероссийского социально-образовательный проект «Безопасная дорога». Активными участниками данного проекта являются не только педагоги и воспитанники групп, но и их родители, поскольку без взаимодействия с родителями, их помощи и положительного примера невозможно добиться успехов в обучении детей навыкам безопасного поведения на дороге.

Региональный «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника» (2021-2023). в МАДОУ ведется работа по апробации программы, направленной на повышение личностного потенциала здоровья дошкольников. В 2022г. две группы («Пчёлки», «Колокольчики») продолжали участвовать в проекте. В рамках проекта была разработана рабочая программа воспитания здорового дошкольника «Гармония здоровья» (личностный потенциал здоровья). Проводились мероприятия во всех режимных моментах. Педагоги использовали разные формы организации образовательной деятельности.

«Развитие в регионе сети служб ранней помощи детям с нарушениями развития или риском их возникновения» (2022-2023). В рамках данного проекта учитель-логопед Тарасова Елена Николаевна прошла профессиональную переподготовку в АНОДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства», по программе «Специфика работы специалиста ранней помощи, как трансдисципленарного специалиста». На базе малокомплектного детского сада «Лучик» организована работа Кабинета ранней помощи: созданы условия для работы с детьми и родителями, компьютерная техника, с доступом к сети интернет для возможности оказания помощи в онлайн режиме, имеются дидактические и методические материалы.

В рамках муниципального проекта «Формирование основ экологического сознания детей дошкольного возраста («Добрые друзья природы»)» (2022-2023) в МАДОУ проведена большая работа по созданию РППС на территории: образовательный центр «12 месяцев», метеоплощадка, огород, экологическая тропа «В гости к матушке природе» (10 остановок), разработаны кейсы методических материалов для детей 3 – 7 лет; увеличено видовое разнообразие деревьев и кустарников. Внутри учреждения на лестничном пролете создан образовательный центр «Природа родного края», в группах дидактическими материалами пополнены экологические центры.

В рамках муниципального проекта «Создание эффективной системы по выявлению и развитию у воспитанников художественно – эстетических и технических способностей («Одаренный ребенок») (2022 – 2023) МАДОУ созданы детский клуб «Маленький вундеркинд», мультстудия «Маленький Волшебник» на базе группы «Пчёлки», «Лего-центр». Для повышения компетентности педагогов был проведён мастер-класс «Науараша в стране

Наурандия».

В рамках деятельности консультационного центра «Семейная школа» в 2022 году продолжалась работа по следующим направлениям: раннее развитие, подготовка к школе. На сайте МАДОУ размещены консультационные материалы и видео инструкции.

Коррекционная работа в ДОУ

В МАДОУ созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Группы посещают 20 детей (9 – в старшей, 11 в подготовительной). Образовательная деятельность строится на основе Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, в старшей группе компенсирующей направленности также реализуется АООП ДО детей с задержкой психического развития (АОП для одного ребенка), использованы специальные образовательные программы и методы, методические пособия и дидактические материалы. Для детей, не посещающих детский сад, в режиме «жёлтого уровня» террористической опасности проводятся индивидуальные занятия в назначенное время, удобное для родителей (законных представителей), видео инструкции и консультации в родительских чатах.

Коррекционная работа была направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (с нарушениями речи, с ЗПР), оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Для получения качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных подходов и методов, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования и социальному развитию дошкольников.

В 2022 учебном году обследовано 197 детей в возрасте от 3 до 7 лет, из них имеют нарушения речи – 37 детей.

В 2021 – 2022 учебном году подготовительную группу для детей с ТНР посещали 11 детей (9 детей с диагнозом ОНР, III уровень речевого развития, 1 ребенок с диагнозом ОНР, II уровень речевого развития; 1 ребенок с диагнозом ЗПР). На конец учебного года 1 ребёнок выбыл, в связи со сменой места жительства, 9 детей на ППк ДОУ были выпущены в школу

с исправленной речью, один ребенок со значительными улучшениями, 1 ребенку рекомендовано обучение по АООП детей с ЗПР НОО.

В 2021 – 2022 учебном году старшую группу для детей с ТНР посещали 10 детей (9 детей с диагнозом ОНР, III уровень речевого развития, 1 ребенок с диагнозом ОНР, II уровень речевого развития, из них три ребенка с диагнозом дизартрия).

В детском саду велась работа по комплексному психолого-педагогическому сопровождению дошкольников посредством ППк. Консилиум МАДОУ строит свою работу в соответствии с планом работы на учебный год и решает вопросы организации и комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического обследования и выявление резервных возможностей детей; разрабатывались рекомендации воспитателям, специалистам для обеспечения индивидуальных условий, необходимых для коррекции недостатков развития и организации коррекционно-развивающего процесса.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в 2022 году осуществляется с 29 детьми, нуждающимися в психологической помощи («банк данных»).

С 8 по 12 февраля 2022 года в целях повышения компетентности учителей-логопедов и значимости логопедических знаний у всех участников образовательного пространства в МАДОУ была проведена «Неделя логопедии».

С 17 по 22 октября 2022 года с целью пропаганды здорового образа жизни, творческого потенциала и повышения уровня и значимости психологических знаний у всех участников образовательного пространства в МАДОУ была проведена «Неделя психологии».

В рамках данных мероприятий работа проводилась по трем направлениям: с детьми, родителями и педагогами. Были охвачены все возрастные группы, использованы различные виды деятельности: занятия, мастер-классы, тренинги, анкетирование, акции, выставки и многое другое. Хочется отметить, что благодаря слаженной работе коллектива, с каждым годом повышается активность участия родителей в проводимых мероприятиях.

В логопедическом кабинете, кабинетах педагогов-психологов, в логопедическом уголке (малоформатный детский сад «Лучик») собраны методические материалы по коррекционной работе с детьми. Имеются настольно-печатные, дидактические игры, различные пособия, планшеты для рисования песком. Применение песочной терапии вызывает особый интерес у детей. В кабинетах педагогов-психологов созданы лего-центры, имеется картограф «Ларчик», что способствует повышению уровня коррекционной работы.

Качество организованной в МАДОУ образовательной деятельности подтверждается успехами воспитанников в конкурсах и соревнованиях:

Участие детей в конкурсах различного уровня

№ п/п	Наименование конкурса	Степень участия	ФИО участников	Ответственные
Региональный уровень				
1.	Региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят-молодых защитников природы»»	2 место	Исаева Таисия Москаленко Соня Аверина Ева Ященко Варя	Колесникова Е.В.
Муниципальный уровень				
1.	Муниципальный конкурс «Творчество без границ» номинация «Космос будущего глазами детей» «Восток-6»	призер	Гузиев Артем	Болдеску Е.А.
2.	Муниципальный конкурс Социальный ролик «Детям Безопасную дорогу»	2 место	Шабанова Арина Чернякова Вероника	Прилуцкая О.Г. Болдеску Е.А.
3.	Муниципальный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!» Номинация–«изобразительное и декоративно-прикладное творчество «Пасхальные мотивы»	2 место	Баранова Алина	Мишнева И.В.
4.	Муниципальный конкурс социальной рекламы «Детям безопасную дорогу!» Номинация – «Самое познавательное видео»	2 место	Щетинина Стефания	Мишнева И.В. Половинчук Н.Н
5.	Муниципальный конкурс творческих проектов экологической направленности «Я – исследователь»	1 место	Веселков Михаил	Дегтеревич Е. Н.
6.	Муниципальный интеллектуально-математический фестиваль «Триумф»	3 место	Шевченко Мария, Клян Николь, Сопова Надежда	Головашкина М. И.
7.	Фестиваль мультипликации «Я – режиссер» среди дошкольных образовательных организаций	1 место в номинации «Семейные работы»	Семья Зыбиной Василисы	Маркович О.С.
8.	Муниципальный Фестиваль технического творчества «Юный техник»	2 место в номинации «Лего - конструктор»	Каменев Артем	Гулина Л.В.
9.	Муниципальный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души	1 место	Богачева Диана	Полякова О. Ю.

	моей!»			
10.	Интеллектуальный конкурс «Умное поколение – интеллект 0+» (муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства»)	2 место	Команда воспитанников: Баранов Роман, Богачева Диана, Бронникова София	Полякова О. Ю.
11.	Муниципальный конкурс «Буду помнить всегда», посвященном Победе в ВОВ	1 место в номинации «Открытка ветерану»	Тарасенко Саша	(Прилуцкая О.Г.)
12.	Социальный семейный ролик «Детям безопасную дорогу»	2 место	Чернякова Вероника	Прилуцкая О.Г
13.	Муниципальнй конкурс детского рисунка «Мир в котором мы живем»	3 место	Зареченский Максим	Острикова Н.В.
14.	Муниципальный конкурс творческих работ «Волшебная снежинка»	3 место Номинация «Фантазеры»	Гарбузов Кирилл	Острикова Н.В.
15.	Муниципальный конкурс творческих работ «Светофор всегда на страже» в номинации «Детский рисунок»	3 место	Селимова Марьям	Селимова М. Р.
16.	Муниципальный семейный фестиваль «Легоняшки» в номинации «Лего–поделка»	2 место	Буджиашвили Андрей	Селимова М. Р.
17.	Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!» номинация «Пасхальные мотивы» 5-6 лет.	победитель	Гикалова София	Тарасова Е.Н.
18.	Муниципальный этап всероссийского фестиваля «Праздник эколят- молодых защитников природы» Номинация «Лучший мастер-класс»	победитель	Гикалова София	Тарасова Е.Н.
19.	Муниципальный конкурс Мозайка детства» в номинации «Лего-фест «С лего весело всегда»	2 место	Каменев Артем Гулина Лиза Куценко Дима Шевченко Маша	Царева М.Н.
20.	Муниципальный фестиваль «Калейдоскоп талантов» в номинации хореография «На крыльях талантов	2 место	Группа воспитанников	Григорова Л.Л.

21.	Муниципальный смотр конкурс «ПДД классно, безопасность, модно!»	3 место	Группа воспитанников	Григорова Л.Л. Панченко С.А, Колесникова Е.В.
22.	Муниципальный конкурс «Я талант»	победитель	Голобородько Ангелина	Григорова Л.Л.
23.	Муниципальная выставки «Творчество без границ» в номинации «В гостях у инопланетян»	2 место	Каменев Артем	Хохлова Т.А.
24.	Муниципальный конкурс детских творческих работ «Светофор всегда на страже»	3 место в номинации «Детская аппликация»	Исаева Таисия	Половинчук Н.Н.
25.	Муниципальный фестиваль «Калейдоскоп талантов!» в номинации : вокал «С песней по жизни»	2 место	Усикова Мария Гулина Елизовета	Колесникова Е.В.
26.	Муниципальный конкурс песни «Я талант» в номинации «Сольное исполнение народной песни»	2 место	Клян Николь	Колесникова Е.В.
27.	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Праздник эколят-молодых защитников природы»»	1 место	Исаева Таисия Москаленко Соня Аверина Ева Ященко Варя	Колесникова Е.В.

Вывод: в МАДОУ образовательная деятельность организована в соответствии основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательный процесс.

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

1.4. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в МАДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами МАДОУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Основные образовательные программы МАДОУ, Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с задержкой психического развития, учебные планы, календарные графики были разработаны в соответствие с ФГОС ДО. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности), а также в форме видео консультаций в родительских чатах, для родителей детей, не посещающих детский сад, в ходе установленного «жёлтого» уровня террористической опасности.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

10 минут - от двух до трех лет;

15 минут - для детей от трех до четырех лет;

20 минут - для детей от четырех до пяти лет;

25 минут - для детей от пяти до шести лет;

30 минут - для детей от шести до семи лет.

Организованная образовательная деятельность для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.30 и заканчиваются не позже 17.00.

Организованная образовательная деятельность с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет

и старше. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивный стол	5-7	7	20
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5-7 минут.

Во ходе проведения ООД с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия. Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Построение образовательного процесса в МАДОУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование инвентарь физкультурного зала, спортивной площадки, спортивных уголков в группах, в соответствии с возрастом ребенка.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляют 3 раза в неделю (по подгруппам - 1 раз в групповом помещении, 2 раза в неделю в физкультурном зале с группой).

Занятия по физическому развитию образовательной программы МАДОУ для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю (2 раза в физкультурном зале, 1 раз в неделю на спортивной площадке).

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию на открытом воздухе не проводилась с октября 2022 года. Эта деятельность была заменена на ООД в спортивном зале, в целях безопасности детей в условиях действующего «жёлтого» уровня террористической опасности.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими

упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинской сестры.

Образовательный процесс осуществляется соответствии с ООП ДО МАДОУ №6, в ходе организации различных видов детской деятельности, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также при тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Образовательный процесс носит комплексный характер. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В целях обеспечения возможности проведения влажной уборки и проветривания в музыкальном и спортивном залах перерыв между занятиями составляет не менее 15 минут. Утренняя гимнастика проводится в спортивном зале в дошкольных группах, в группах раннего возраста в групповом помещении.

Учебный план определяет точное количество ООД, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей. Учебный план МАДОУ позволяет наглядно представить структурирование образовательного процесса. Для организации самостоятельной деятельности воспитанников предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

В настоящее время задача нашего педагогического коллектива заключается прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возможностей и интересов с учетом возраста.

Главный принцип Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в развитии человека в рамках образовательного процесса. Педагоги должны обеспечить живое, заинтересованное общение ребенка со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, ведущее место среди которых по-прежнему отводится игре. Этому призвано способствовать использование игровой технологии В.В. Воскобовича, подвижных развивающих игр VAY TOY.

В системе велась работа по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Были проведены инструктажи по

охране труда, пожарной безопасности, учения по эвакуации детей. За прошедший 2022 год случаев травматизма не зафиксировано.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МАДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В МАДОУ детский сад №6 в 2022 году было 62 воспитанника подготовительных групп, из них 10 – дети с ОВЗ. Все, ушедшие в школу выпускники детского сада, показали хорошие результаты при организации тестирования в школах.

Обследование, организованное в конце учебного года, показал хороший уровень проведенной психолого-коррекционной работы:

	Высокий уровень	*Средний уровень*	*Низкий уровень*
Мышление	29 чел.– 46,8 %	30 чел.– 48,4%	3 чел. – 4,8%
Память зрительная	30 чел.– 48,4%	35 чел.– 45,2%	4 чел.– 6,4%
Память слуховая	22 чел.– 35,5%	35 чел.–56,5 %	5 чел.– 8%
Внимание	24 чел.– 38,7%	32 чел.– 51,6%	6 чел.– 9,7%
Восприятие	26 чел.– 54,8%	27 чел.– 43,6%	1 чел.– 1,6%
Мелкая моторика	26 чел.– 42%	33 чел.– 53,2%	3 чел.– 4,8%

По результатам диагностики определения уровня готовности дошкольников к обучению в школе по методики: «Психологическая готовность детей к школьному обучению», тест Керна-Иерасека, были выявлены следующие результаты:

Несмотря на достаточно хороший результат готовности детей к школьному обучению по решению родителей 2 ребенка остались получать

дошкольное образование в детском саду.

Количество обследованных детей в подготовительных группах на начало 2021-2022 учебного года 62 детей из них – 11 детей с ОВЗ.

Цель обследования: выявление уровня развития основных психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия) у детей подготовительной группы.

Результаты обследования детей приведены в диаграмме.

В подготовительных группах в начале 2022-2023 учебного года было проведено индивидуальное обследование воспитанников готовности к школе по Семаго «Уровень усвоения продуктивной учебной деятельности». Оценка полученных результатов, следующая:

уровень школьной зрелости	Количество детей	Проценты
Готовы к школе	40	63,5%
Условно готовы	21	33,3%
Условно не готовы	2	3,2%
Не готовы к школе	0	0%

Вывод: общая готовность детей МАДОУ к школьному обучению находится на уровне выше среднего. Данный результат получен вследствие тесного сотрудничества воспитателей групп с психологической службой, социальными партнёрами (СОШ № 5, прогимназия №8), родителями (законными представителями выпускников). Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное учреждение в полном объёме укомплектовано квалификационными кадрами, педагогическими работниками. Обновление содержания образования зависит от образовательного уровня и профессионального мастерства педагогических кадров.

Педагогический коллектив состоит из:

- старший воспитатель – 2,
- музыкальный руководитель – 2,
- педагог – психолог – 2,
- учитель – логопед – 2,
- учитель-дефкктолог - 1
- инструктор по физической культуре – 2,
- воспитатели – 15.

Медицинское обслуживание: Медицинская сестра – 2.

Кадровый педагогический состав детского сада:

всего педагогов 25,

из них высшее педагогическое образование имеют 15 чел. – 61,5%, среднее профессиональное педагогической направленности – 10 чел. – 38,5%.

Квалификационные категории: высшая – 16 человек; первая категория – 8 человек; не имеют категории – 1 человек – специалист, окончивший образовательное учреждение в 2021 году).

Стаж работы педагогов в должности:

до 2 лет – 1

от 2 до 5 – 1

от 5 до 10 - 4

от 10 до 20 – 9

свыше 20 лет – 10

Педагоги детского сада постоянно совершенствуют свое педагогическое мастерство, посещают муниципальные методические объединения, планово проходят курсы повышения квалификации, используют в работе с детьми и родителями инновационные технологии.

В 2022 году педагоги и администрация активно повышали свои профессиональные знания. Курсы повышения квалификации прошли 3 человека. График повышения квалификации выполнен.

В 2022 году 7 педагогов и прошли аттестацию на квалификационные категории: на присвоение высшей квалификационной категории – 3 воспитателя, 1 – учитель-логопед, первой квалификационной категории – 2 воспитателя.

В 2023 году планируется аттестация на первую квалификационную категорию 1 воспитатель, на высшую – 2 музыкальных руководителя.

Педагоги ДОУ принимали участие в мероприятиях различного уровня:

Участие педагогов в конкурсах различного уровня

№ п/п	Мероприятие	Результат	ФИО участника
Региональный уровень			
1.	смотр-конкурс на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений	2 место	Коллектив ДОУ
2.	Областной конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-	2 место в номинации «Дидактическая	Дегтеревич Е.Н. Болдеску Е.А. Хохлова Т.А.

	краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися	игра»	
Муниципальный уровень			
1.	Муниципальный заочный этап всероссийского конкурса учебных и методических материалов номинация: цифровой образовательный контент (электронные образовательные и информационные ресурсы) учебно-воспитательного процесса	Призёр	Мишнева И.В. Половинчук Н.Н
2.	Муниципальный конкурс на лучший социальный ролик по профилактике ДДТТ «Жизнь без риска»	1 место	Мишнева И.В. Половинчук Н.Н
3.	Муниципальный конкурс учителей - логопедов «ЛОГО- Фест - 2022», в номинации «Цифровой логопед»	2 место	Гулина Л.В.
4.	Муниципальный смотр - конкурс «Зеленый огонек-2022» Номинация «Ладошка безопасности»	3 место	Острикова Н.В.
5.	Конкурс учителей-логопедов образовательных организаций «ЛОГОФест-2022», номинация «Цифровой логопед».	2 место	Тарасова Е. Н.

Участие педагогов в ПДС, конференциях, семинарах

Всероссийский уровень:

Выступление учителя-логопеда Гулиной Л.В. *«Использование интерактивного стола для развития речи у дошкольников с ОВЗ»*, Всероссийская методическая конференция «Инновационные методы в работе специалистов психолого- педагогического сопровождения».

Региональный уровень:

- Выступление учителя-логопеда Гулиной Л.В. «*Обучение приемам работы с текстом разного формата как основа формирования читательской грамотности детей дошкольного возраста*», обучающий семинар «Дошкольное образование как основа формирования функциональной грамотности ребенка в условиях ФГОС ДО».
- Участие в очной форме Тарасовой Е. Н. в региональном круглом столе «Развитие ранней помощи в системе образования Белгородской области: промежуточные результаты и перспективы развития».
- Выступление Половинчук Н.Н., воспитателя, на региональном вебинаре «Личностный потенциал здоровья детей дошкольного возраста»: Оздоровительно-воспитательная технология «здоровый дошкольник» в ДОУ и семье

Муниципальный уровень:

- Доклад педагога-психолога Голобородько Т.В. «Психологический квест, как способ сплочения педагогического коллектива» в рамках ММО педагогов – психологов;
- Мастер – класс педагога-психолога Голобородько Т.В «Игровые технологии на снятие психоэмоционального напряжения у детей в период адаптации к

условиям ДОУ» в рамках ММО педагогов – психологов;

- Проведение воспитателем Дегтеревич Е.Н.. мастер-класса для педагогов «Интерактивные игры по ПДД» в рамках ММО воспитателей групп от 3-х до 7 лет ДОО Шебекинского городского округа.
- Проведение воспитателем Дегтеревич Е.Н.. мастер-класса «Интерактивные игры по правилам дорожного движения» в рамках муниципального педагогического форума «Педагогическое созвездие».
- Выступление учителя-логопеда Гулиной Л.В. «Использование элементов мозжечковой стимуляции при коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ» в рамках ММО учителей-логопедов Шебекинского городского округа.
- Проведение учителем-логопедом Гулиной Л.В. мастер-класса «Использование интерактивного стола в работе логопеда» в рамках ММО учителей-логопедов Шебекинского городского округа.
- Показ учителем-логопедом Тарасовой Е.Н. мастер-класса «Индивидуальное занятие с использованием интерактивных игр» на ММО учителей логопедов и учителей дефектологов ДОУ.
- Выступление педагога-психолога Царевой М.Н. Доклад: «Инновационные формы и методы работы педагога-психолога с воспитателями и специалистами» в рамках ММО педагогов –психологов.
- Проведение воспитателем Быковой А.А. мастер-класса для педагогов «Использование инновационной технологии «Сенсорная коробка» для развития у детей третьего года жизни познавательных процессов, сенсорной культуры и мелкой моторики» в рамках ММО воспитателей групп детей до 3-х лет.
- МО воспитателей групп от 3-х лет дошкольных образовательных организаций «Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» в ДОО и семье доклад из опыта работы, воспитатель Половинчук Н.Н.

В рамках деятельности консультативного центра «Семейная школа были подготовлены и размещены в сети интернет для родителей:

- Видео-инструкция «Игровые методы взаимодействия с ребенком при подготовке к школе», Голобородько Т.В.;
- Видео-инструкция «Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ через кинезиологические упражнения», Голобородько Т.В.;
- Видео мастер-класс для родителей: «Рисуем двумя руками одновременно», воспитатель Мишнева И.В.
- Веб-консультация «Игровая деятельность ребёнка дошкольника с ОВЗ роль взрослых в её организации», учитель-логопед Тарасова Е.Н.
- Веб-консультация «Арт-терапия - лечение творчеством», учитель-логопед Тарасова Е.Н.
- Видео консультация «Коррекционно-развивающие игры на развитие психических процессов у детей с ОВЗ», педагог-психолог Царева М.Н.

- Консультация «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ в домашних условиях», педагог-психолог Царева М.Н
- Веб консультация «Детский эгоизм. Как его преодолеть», педагог-психолог Царева М.Н.
- Видео консультация «Использование приемов мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста», воспитатель Хохлова Т.А.
- Консультация «Как научить ребенка с ОВЗ учиться», воспитатель Хохлова Т.А.

Статьи

№ п\п	Статья	Автор	Издание
1.	Статья «Исследовательская работа воспитанника детского сада «Секреты мела»	Дегтеревич Е.Н., Болдеску Е.А., Колтун Е.А.	Международный научно-методический журнал «Вопросы дошкольной педагогики» (№7 (55), июль 2022 г.)
2.	Статья «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет»	Голобородько Т.В. Маркович О.С. Селимова М.Р.	Всероссийский сборник практико- ориентированных материалов « Мир дошколят» (февраль 2022 г.)
3.	Всероссийский конкурс «Самая востребованная статья месяца»	Демьянова А.А Прилуцкая О.Г Быкова А.А	Дошкольников.РФ, 2022г.
4.	Конспект организованной образовательной деятельности «Зима в лесу» (итоговое занятие для детей подготовительной группы с ТНР)	Царева М.Н. Гулина Л.В. Хохлова Т.А. Полухина И.А.	Молодой ученый «Вопросы дошкольной педагогики» №3 (51), март 2022
5.	Статья «Педагогическая песочница как форма организации игровой деятельности в дошкольном учреждении»	Быкова А.А	Всероссийском сетевом издании «Дошкольник» № 19 (242) 17.05.2022 г.

Для изучения профессионального мастерства педагогов, выявления затруднений в работе, был проведен педагогический мониторинг, который позволил определить слабые и сильные стороны их педагогической деятельности. В частности, анкетирование педагогов, просмотры организованной деятельности с детьми показал, что воспитатели при организации детских видов деятельности используют личностно-ориентированные образовательные ситуации, но недостаточное внимание уделяется формированию самостоятельности детей в выполнении тех или иных заданий, в поиске путей решения проблемной ситуации.

Вывод: в МАДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги МАДОУ

зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, а также активизировать работу по обобщению актуального педагогического опыта (с внесением в муниципальный банк данных АПО) так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга МАДОУ.

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В качестве цели методической работы МАДОУ выступает повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива МАДОУ, совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей на основании достижений науки, передового педагогического опыта и анализа воспитательно-образовательного процесса.

Задачи методической работы МАДОУ:

- содействие повышению уровня педагогических знаний;
- содействие повышению уровня педагогического мастерства и педагогической техники;
- содействие повышению уровня психологической осведомлённости и готовности педагога;
- содействие изучению и использованию в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания, а также способов диагностирования детской успешности;
- поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, пособий;
- создание условий и привитие интереса к самообразованию педагогов;
- формирование у педагогов устойчивых профессиональных ценностей и взглядов;
- организация информационного обеспечения педагогов;
- внедрение в практику работы педагогов, основ научной организации труда.

Методическая работа в МАДОУ направлена на выполнение следующих функций:

- функции, направленные на педагога и развитие его личностных качеств (обогащение знаний педагогов; развитие ценностных ориентаций и нравственных качеств педагогов; развитие педагогической техники и педагогического мастерства);
- функции, направленные на педагога и развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к научно-исследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов учебно-воспитательного процесса);
- функции, направленные на коллектив, развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к научно-исследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов воспитательно-образовательного процесса);
- функции, направленные на обновление воспитательно-образовательного процесса и на развитие сотрудничества МАДОУ с другими образовательными системами (реализация требований социального заказа и т.д.).

Формы методической работы с педагогическими кадрами разработаны с учётом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов и специалистов МАДОУ. Непрерывная система образования позволяет педагогам поэтапно, в течение ряда лет участвовать в различных формах методической работы. Это делается с целью повышения квалификации педагогов, специалистов и в то же время позволяет стимулировать их творческий интерес, повышать активность в научном изучении, освоении передового опыта, способствует творческому проявлению педагогов по обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ.

Центром всей методической работы МАДОУ является методический кабинет. Всё его содержание направлено на оказание помощи педагогам в организации воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогического мастерства, взаимодействие с родителями.

Методический кабинет в МАДОУ решает следующие задачи:

нормативно-организационную (пропаганда решений и указаний органов управления образования, руководства МАДОУ и решений Педагогического совета по вопросам обучения и воспитания);

дидактико-методическую (оказания помощи воспитателям, руководителям творческих групп в разработке планов, организации, подготовке и проведении методических мероприятий, обобщение актуального опыта работы);

информационно-проблемную (обеспечение сбора, хранение и популяризации литературы и информации по проблемам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания);

практическую (оказание помощи воспитателям в подготовке и проведении различных видов занятий, представление систематизированных методических пособий и образцов документации, а также путём организации консультаций);

технологическую (рекомендации по методике применения ТСО, помощь воспитателям в их использовании, обобщение и анализ использования ТСО в воспитательно-образовательном процессе).

В настоящее время активность педагогов в методической работе повысилась, что связано с использованием активных форм обучения педагогов и сплочённости коллектива в единой направленности на развитие.

Наряду с положительными моментами, определены следующие проблемы в методической работе, требующих решения в новом году:

- остается недостаточным стремление педагогов обобщать свой опыт;
- недостаточная активность воспитателей в конкурсах педагогического мастерства.

Планируется организация стимулирования воспитателей к обобщению актуального педагогического опыта и участию в профессиональных конкурсах.

Информационный ресурс МАДОУ представлен библиотечным фондом, доступом к компьютерам, к сети «Интернет», что позволяет педагогам использовать в образовательном процессе большой объем информации, быть в курсе современных событий, ориентироваться в изменениях, которые происходят в стране, городе, в детских садах. Функционирует сайт детского сада, где все желающие могут в любое время познакомиться подробнее с Уставом МАДОУ, Положениями, регламентирующими различные стороны жизнедеятельности дошкольного учреждения, образовательными программами, учебным планом, расписанием кружков, с информацией о мероприятиях, достижениях, победах наших воспитанников по итогам участия в конкурсах, фестивалях, праздниках.

Организационный ресурс представлен учебным планом, включающим в себя режим дня и сетку ООД, составленным в соответствии ООП ДО и с санитарными требованиями.

В рамках акции «Дарите книги с любовью!» групповой библиотечный фонд пополнился новинками детской литературы, новыми тематическими изданиями. Необходимо продолжить работу в данном направлении в целях приобщения детей к чтению, формирования у детей и взрослых интереса к миру книг и творчества, овладение навыками правильной читательской деятельности с книгами.

В 2022 году библиотечно-информационное обеспечение МАДОУ детский сад №6 обновилось УМК по программе «Вдохновение» для детей 3 – 7 лет.

Вывод: в МАДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.8. Оценка качества материально-технической базы

В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МАДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет педагога-психолога – 2;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- логопедический уголок – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В МАДОУ созданы условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Значительное влияние на развитие детского интеллекта оказывает предметно-пространственная среда. Это предполагает: целесообразная расстановка мебели и оборудования, наборы функционально–игровых предметов. Среда обеспечивает свободу и активность маленького ребёнка, максимально удовлетворяет его интересы. Установление благоприятного психологического климата, атмосферы доверия, внимания к интересам детей позволяют развить такие качества как стремление к творчеству, инициативность, осознание собственной значимости, самооценки.

Организация предметно-развивающей игровой среды является особой заботой педагогов, которые сами ее проектируют. Среда строится в соответствии с закономерностями естественного развития личности ребенка и ориентируется на концепцию целостного развития дошкольника, обеспечивая реализацию личностно- ориентированной модели общения взрослого и ребенка. В то же время педагоги учитывают стремление детей самостоятельно трансформировать игровое пространство, максимально проявлять фантазию, строить тот воображаемый мир, который соответствует интересам и потребностям ребенка. Развивающая среда, созданная в детском саду, обеспечивает всестороннее развитие воспитанников.

В соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования в группах оформлены различные центры активности: центр строительства, центр для сюжетно-ролевых игр, центр ПДД, центр театрализованных (драматических) игр, центр музыки, центр изобразительного искусства, центр мелкой моторики, центр конструирования из деталей, центр настольных игр, центр математики, центр науки и естествознания, центр грамотности и письма, литературный центр (книжный уголок), место для отдыха, уголок уединения, центр воды и песка, спортивный центр, место для группового сбора, место для проведения групповых занятий.

Наличие двухъярусных кроватей в спальных помещениях позволяет увеличить пространство для организации детской деятельности. Здесь расположены центры малой активности, такие как: центр театрализованных игр, книжный и музыкальный центры, центр конструктивной деятельности, центры сюжетных игр; размещено оборудование для организации гимнастики после сна.

В каждой группе и в кабинетах специалистов имеются точки доступа к интернету, что является одним из компонентов создания «доброжелательного» образовательного пространства. Возможность подключения к интернету позволяет организовать использование ИКТ в образовательном процессе, обеспечить виртуальное присутствие ребенка, длительное время не посещающего детский сад, на том или ином мероприятии, общение их с друзьями.

Ежеквартально за счет федеральных средств обновляется игровой материал в группах и кабинетах с учетом требований реализуемой образовательной программы. В 2022 году были приобретены подвижные развивающие игры VAY TOY различной направленности, а также обновлены пришедшие в негодность мячи в спортивном зале.

На групповых прогулочных площадках установлены теневые навесы, современное игровое оборудование. В 2022 году было произведено методическое обеспечение всех групповых участков по различным темам «Космос», «Русская изба», «Дорожное движение», «12 месяцев», «Все профессии важны», «Мир театра», «Почемучка», «Юный патриот», педагогами созданы методические пособия для обучения, развития, и воспитания дошкольников. Также создан этнический дворик, хозпостройка оформлена в виде мультфильма «Простоквашино», что привлекает внимание не только детей, но и взрослых. Оборудована метеоплощадка. Экологическая тропа пополнена методическими разработками для дошкольников 3 – 7 лет.

Спортивная площадка имеет ограждение и специальное покрытие. На спортивной площадке установлены баскетбольные щиты и волейбольные стойки, имеется соответствующая разметка. Полоса препятствий оснащена разнообразным оборудованием, расположенным так, что можно использовать не только для проведения физкультурных занятий и при организации двигательной активности детей, но и при проведении эстафет и соревнований

на 2 команды. Оформлена прыжковая яму в соответствии с требованиями. Также оформлена дорожка здоровья, но её необходимо обновить, и пополнить разнообразным материалом для профилактики плоскостопия.

В целях благоустройства территории детского сада, создания комфортной ландшафтной зоны для осуществления нравственно-патриотического воспитания дошкольников в 2023 году запланировано создание фотозоны «Я люблю детский сад №6».

Вывод: оценка материально-технических условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в МАДОУ созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности. В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организация внутренней системы оценки качества дошкольного образования осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3); Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462».

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Порядок проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования в (далее ВСМКО), назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы оценки проводится в соответствии с Положением об организации внутренней системы оценки качества образования МАДОУ.

Для оценки качества образования используется мониторинговые исследования работы педагогов, опросы родителей, отчеты работников ДОУ, посещение образовательных мероприятий.

Результатом проведения ВСОКО является получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования учреждения, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования.

В рамках ВСОКО проводится оценка качества психолого-педагогических условий в ДОУ, основной образовательной программы дошкольного образования, организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровых условий реализации ООП и АООП ДОУ, материально-технического обеспечения, личностные результаты воспитанников, здоровье детей, достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг, готовность детей к школьному обучению.

Внутренняя система оценки качества образования организации обеспечивает систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

По итогам ВСОКО происходит информирование участников образовательных отношений о результатах экспертизы.

В рамках системы внутренней оценки качества образования проводятся корректирующие и предупреждающие действия, мероприятия внутреннего контроля по повышению качества образования.

В течение года осуществлялись различные виды контроля: оперативный, фронтальный, тематический.

В 2022 году был проведен контроль:

- охраны жизни и здоровья воспитанников;
- соблюдения режима дня;
- выполнения режима прогулки;
- организация образовательной деятельности с детьми;
- планирования воспитательно-образовательной деятельности с детьми;
- реализации АООП ДО;
- организации закаливания.

В апреле 2022 года проведена фронтальная проверка в подготовительных группах. В ходе контроля рассмотрены вопросы: качество ведения документации, качество умений и навыков воспитанников, ППРС в группах, выполнение программы, реализуемой в МАДОУ. В результате контроля выявлено, педагоги, работающие с детьми-выпускниками, обладают высокой компетентностью, методикой работы. Педагогам даны рекомендации, усилить работу по направлениям и проблемам, выявленным в ходе мониторинга. Педагогам-психологам активизировать работу с детьми, имеющими низкий уровень усвоения программы.

При проведении контроля планирования воспитательно-образовательной работы педагогами всех групп выявлены недостатки. При планировании деятельности по образовательным областям не отражались темы месяца; не везде прослеживались воспитательные задачи в ООД, после рекомендаций, замечания были устранены.

В 2022 году было проведено 2 тематических контроля:

По итогам контроля «Современные подходы к трудовому воспитанию ранней профориентации дошкольников в рамках реализации программы

Воспитания» отмечено оптимальное состояние педагогической деятельности, правильно организованы и продуманы формы организации хозяйственно-бытового труда. Ведущее место в организации данного направления педагоги отводят играм. Наполняемость ППРС для мотивации к ранней профориентации в целом по МАДОУ, находится на должном уровне.

В ходе проведения тематического контроля по теме «Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию» возникли трудности, в ноябре 2022 года учреждение работало в режиме дежурных групп, фактическая посещаемость детей на данный период была минимальна. Не удалось провести просмотр запланированных открытых мероприятий с детьми, а также посмотреть прогулку, виды деятельности детей и педагогов на прогулке.

В результате проверки педагогам даны рекомендации: воспитателям подготовительных групп дополнить растения по программе; воспитателям старших групп завести дневники наблюдений по экспериментальной деятельности на каждого ребенка; воспитателям всех групп, проводить совместные экологические вечера с детьми и родителями, акции, фотовыставки по данному направлению.

Наблюдения за организацией образовательной деятельности, изучение педагогической деятельности воспитателей свидетельствуют о достаточной степени мотивации педагогов к использованию инновационных технологий.

Вместе с тем, важно отметить необходимость более широкого использования методов развивающего обучения с целью активизации мыслительной деятельности детей, речевого и художественно-эстетического развития.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

В ноябре 2022 года был проведен мониторинг уровня удовлетворенности населения качеством услуг дошкольного образования среди родителей (законных представителей) посредством заполнения электронных анкет на портале «Веб-анкета».

В мониторинге приняли участие 159 родителей (законных представителей).

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) предполагал анонимный опрос родителей (законных представителей) по следующим направлениям деятельности дошкольного образовательного учреждения:

- оснащенность ДОУ;
- квалифицированность педагогов;
- развитие ребенка;
- взаимодействие ДОУ с родителями.

По результатам мониторинга выявлено следующее:

1. Обеспеченностью развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка полностью удовлетворены 154

человека, что составляет 96,8 % от общего числа респондентов.

2. Оснащением участка детского сада удовлетворены 151 родитель – 95%.

3. Условиями для физического развития и укрепления здоровья ребенка удовлетворены 153 родителя – 96,2%.

4. Оснащением техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройства, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой удовлетворены 145 человек, что составляет 91 %.

5. Оснащением книгами, пособиями, детскими журналами удовлетворено 154 родителя, 96,8 %.

6. Квалифицированность и компетентностью педагогов удовлетворены 158 человек – 99,3%.

7. Созданием педагогами комфортных и безопасных условий для каждого ребенка удовлетворены 154 респондента – 96,8 %.

8. Оптимальностью согласования воспитателей и специалистов своих целей для полноценного развития и воспитания ребенка удовлетворены 155 человек – 97,5%.

9. Проявлением интереса ребенка к мероприятиям, проводимым в детском саду удовлетворены 156 родителей– 98%.

10. Созданием условий для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей удовлетворены 151 человек- 95 %.

11. Успехами ребенка удовлетворены 154 родителя – 96,8%.

12. Общением ребенка со взрослыми и сверстниками удовлетворены 154 человека – 96,8%.

13. Знаниями и умениями ребенка, приобретенными в детском саду 153 родителя – 96,2%.

14. Режимом работы детского сада удовлетворено 150 человек – 94,3%.

15. Готовностью ребенка к поступлению в школу 103 человека, что 88% от общего количества респондентов, давших ответ на данный вопрос.

16. Доступностью информации о жизнедеятельности ребенка в детском саду 158 родителей – 99,3%.

17. Консультационной и иной помощью родителям в вопросах воспитания ребенка 156 человек – 98%.

18. Участием в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада 151 родитель – 95%.

19. Рассмотрением предложений от родителей для дальнейшей работы детского сада удовлетворены 148 человек, что составляет 93%.

Количество родителей, полностью удовлетворенных деятельность детского сада составило 150 человек, что составляет 94,6 %.

Вывод: в МАДОУ выстроена внутренняя система оценки качества образования по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом. Разработаны циклограмма контроля на учебный год, планы-графики должностного контроля заведующего, старшего воспитателя, старшей медицинской сестры, заместителя заведующего по АХР.

Перспективы работы

- Разработка ООП ДО на основе федеральной образовательной программы с учетом регионального компонента и мнения родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений.
- Разработка АОП ДО на основе федеральной адаптированной образовательной программы с учетом регионального компонента и мнения родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений.
- Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов через реализацию проектов, участие в инновационной деятельности, в профессиональных конкурсах, расширение возможностей более эффективного использования внутренних ресурсов ДОУ.
- Обновление УМК.
- Актуализация специфических видов детской активности в реализации образовательной деятельности.
- Обеспечение времени и пространства для детской игры.
- Активизация работы с одаренными детьми посредством организации кружковой и индивидуальной работы, участия в конкурсах.
- Взаимодействие с родителями на основе информационно-коммуникационных технологий, привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности.
- Продолжение работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима детей.
- Активизация работы с родителями по развитию интереса к детскому саду, пониманию развивающей роли общения детей со сверстниками и систематической образовательной деятельности через использование сообщества МАДОУ в социальных сетях.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	262 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	245 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	17 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	59 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	203 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/ 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20 человек/ 7.6 %

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	20 человек/ 7.6 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20 человек/ 7.6 %
1.5.3	По присмотру и уходу	20 человек/ 7.6 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,97 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/ 60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека/ 96%
1.8.1	Высшая	16 человек/ 64%
1.8.2	Первая	8 человек/ 32%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 8%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 16%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагог/ 10,5 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да – 2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да – 2
1.15.3	Учителя-логопеда	да – 2
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да - 1
1.15.6	Педагога-психолога	да – 2
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,19 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	171,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Муниципальное
казённое учреждение
«Управление образования
Шебекинского городского округа
Белгородской области»**
Центральная пл., д.1, г. Шебекино,
Белгородская область, 309290
тел./факс (8-47248) 2-22-81
e-mail:shebekinouo@mail.ru
http://uosheb.ucoz.ru
от 18.04 2023 г. № 48-3-5/1641

**Заведующему МАДОУ
«Центр развития ребенка-детский сад
№ 6 г. Шебекино»**

Тарасовой Л.Д.

УВЕДОМЛЕНИЕ

В соответствии с п. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462» муниципальное казенное учреждение «Управление образования Шебекинского городского округа Белгородской области» сообщает, что отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад № 6 города Шебекино Белгородской области» за 2022 год принят.

**Начальник
МКУ «Управление образования
Шебекинского городского округа»** **Н.В. Ивантеева**

Авраменко Оксана Викторовна,
8(47248) 2-24-14